

***SZKOLNY
PROGRAM
PROFILAKTYKI***

ZESPOŁU SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W MYŚLENICACH

Cele Ogólne

1. Wychowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
2. Kreowanie własnej osobowości i gotowość do samorozwoju.
3. Komunikowanie się i współpraca z innymi.
4. Kulturowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu oraz poznawanie obyczajów innych narodów.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznych i zdrowego stylu życia.

Sylwetka Absolwenta

Absolwent w naszej szkole swój system wartości opiera na; miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji powinien;

- Być przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie.
- Umieć porozumiewać się i współpracować z innymi.
- Znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
- Być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej.
- Umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka.
- Być kreatywnym.
- Znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie.
- Umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje.
- Być wrażliwym na piękno i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
- Umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, łącznie z Internetem.

Sylwetka Wychowawcy

Wychowawca w naszej szkole swój system wartości opiera na : miłości, mądrości bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

- Wspiera indywidualny rozwój ucznia.
- Wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- Jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości.
- Jest refleksyjnym praktykiem.
- Wzbudza u uczniów ciekawość świata.
- Jest kreatywny.
- Inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań.
- Motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju.
- Wspiera uczniów w ich życiowych problemach.
- Nie unika sytuacji konfliktowych, potrafi je uzewnętrznić i rozwiązywać.
- Buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych.
- Jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania.
- Dbą o własny rozwój.
- Jest specjalistą w swojej dziedzinie.
- Zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady.
- Organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły.
- Swoją wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi.

KLASA I

1 KREOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI I GOTOWOŚCI DO SAMOROZWOJU

- a. Tworzenie poczucia własnej wartości
- b. Budowanie postawy asertywnej
- c. Przygotowanie do pełnienia ról w grupie

2 KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH I SZKOLNYCH

- a. Pogłębienie więzi rodzinnych
- b. Poznawanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły

3 KOMUNIKOWANIE SIĘ I WSPÓŁPRACA Z INNYMI

- a. Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej i negocjacji
- b. Kształtowanie postawy tolerancji

4 WZMACNIANIE SYSTEMU WARTOŚCI OBOWIĄZUJĄCEGO W SZKOLE

- a. Wpajanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły
- b. Doskonalenie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią
- c. Poznawanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy)

5. EKOLOGIA PROBLEMEM CAŁEJ LUDZKOŚCI. USWIADOMIENIE ZAGROŻEŃ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

I. Kreowanie własnej osobowości i gotowości do samorozwoju.

a. Budowanie poczucia własnej wartości.

Kategorie	Elementy	Kryteria sukcesu
Akceptowanie siebie	Szczerość, Mądrość, Otwartość, Optymizm	<ul style="list-style-type: none">• Umie określić swoje słabe i mocne strony• Umie planować swój rozwój• Wykorzystuje w działaniu swoje umiejętności
Akceptowanie świata	Inicjatywa, Kreatywność, Ciekawość świata	<ul style="list-style-type: none">• Wie na czym polega postawa : uległa , agresywna, asertywna• Umie określić swoją postawę• Modyfikuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach

b. Budowanie postawy asertywnej

Autonomiczność	Odwaga, Stałość poglądów, Wolność	<ul style="list-style-type: none">• Ponosi konsekwencje swojego postępowania• Potrafi uzasadnić własne zdanie i poglądy• Potrafi przeciwstawić się grupie• Potrafi przyjąć krytykę i zmienić postępowanie
Asertywność	Odwaga Odpowiedzial- ność zdecydowanie	<ul style="list-style-type: none">• Wie, na czym polega postawa uległa, agresywna i asertywna• Umie określić swoją postawę• Modyfikuje swoją postawę w różnych sytuacjach

c. Przygotowanie do pełnienia ról w grupie.

Rola kolegi, przyjaciela	Szacunek Zaufanie Szczerość	<ul style="list-style-type: none">• Wspiera innych• Służy pomocą• Staje w obronie słabszych
Rola członka grupy	Współpraca Wsparcie Sukces	<ul style="list-style-type: none">• Umie określić wspólny cel• Realizuje cel• Wspierają się wzajemnie• Organizuje pomoc

2. Kultuwanie tradycji rodzinnych, szkolnych

a. Pogłębianie więzi rodzinnych

Rodzina	Sumienność Odpowiedzial- ność Miłość Wspieranie	<ul style="list-style-type: none">• Wyjaśnia znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb• Identyfikuje role członków rodziny• Spełnia przynależną mu rolę w rodzinie• Właściwie rozumie pojęcie pełnej rodziny
Tradycje rodzinne	Mądrość Duchowość Oddanie Stałość	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie wartości płynące z tradycji rodzinnych• Podtrzymuje tradycje rodzinne• Uczestniczy w kultuowaniu tradycji rodzinnych

b. Poznawanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły.

Tradycje szkoły	Szacunek Pomysłowość	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje uroczystości klasowe • Zna tradycje szkoły • Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły • Pozytywnie wypowiada się na temat szkoły • Angażuje innych członków klasy, grupy do aktywnego działania na rzecz szkoły
-----------------	-------------------------	---

3. Komunikowanie się i współpraca z innymi.

a. Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej, negocjowania

Dialog	Otwartość Tolerancja Swoboda w wyrażaniu myśli	<ul style="list-style-type: none"> • Zna przyczyny barier w porozumiewaniu się • Umie pokonywać bariery w porozumiewaniu się
Informacja zwrotna	Rzetelność Zaufanie Krytycyzm	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje informację zwrotną i udziela jej • Potrafi gromadzić informację zwrotną i wyciągać z niej wnioski • Interpretuje informację zwrotną
Negocjowanie	Skuteczność Mądrość Tolerancja Zawieranie kompromisów	<ul style="list-style-type: none"> • Zna różne techniki negocjacyjne • Potrafi negocjować • Zna bariery w negocjacjach i umie je przełamywać

b. Kształtowanie postawy tolerancji

Integracja	Współpraca Przyjaźń Spełnienie	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić swoje miejsce w grupie • Mobilizuje grupę do działania • Odróżnia cele grupy od celów indywidualnych
Akceptacja	Szacunek Tolerancja Uczciwość Rozsądek	<ul style="list-style-type: none"> • Akceptuje ogólnie przyjęte zasady i normy • Stosuje w życiu przyjęte zasady i normy • Potrafi przystosować się do ogólnie przyjętych norm • Potrafi przekonywać innych do ogólnie przyjętych zasad
Godność	Uczciwość Wspieranie Szacunek	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuje siebie i innych • Potrafi bronić swojej godności i godności innych • Ocenia postawy

4. Wzmacnianie systemu wartości obowiązującego w szkole

a. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły

Bezpieczeństwo w szkole	Odpowiedzialność Rozsądek Rozwaga	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze • Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole • Zna zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i salach gimnastycznych
-------------------------	---	--

b. Doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią.

Kultura osobista	Porządek Schludność Ład	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania • Dbą o higienę osobistą • Prowadzi higieniczny tryb życia
------------------	-------------------------------	--

c. Poznawanie zasad i norm obowiązujących w szkole.

5. Ekologia problemem całej ludzkości. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego

Świadomość ekologiczna	Odpowiedzialność Porządek Wspieranie społeczeństwa Dbałość o środowisko	<p>Reaguje na akty wandalizmu wobec przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcie ekologa • Bierze udział w akcjach na rzecz środowiska, przekonuje do akcji innych • Dostarcza pozytywnych wzorców
------------------------	--	--

LEKTURY, Z KTÓRYCH MOŻNA SKORZYSTAĆ

E. Brudnik „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie”
M. Braun-Gałkowska „W tę samą stronę”
Praca Zbiorowa „Grupa bawi się i pracuje”

KLASA II

1 PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH

- a. Właściwe pełnienie roli ucznia, studenta (np. odpisywanie)
- b. Odpowiedzialność pracownika i obywatela (np. przeciwdziałanie korupcji, etyka pracownika)

2 ROZUMIENIE ZŁOŻONOŚCI ZAGROŻEN WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

- a. Uzależnienia (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)
- b. Sekty i inne grupy nieformalne

3 DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE

- a. Umiejętność odnajdowania i określania własnych zalet
- b. Zdrowy tryb życia

4 ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ

- a. Docenienie komunikatu „ja”
- b. Empatyczne słuchanie

5 WZMACNIANIE WIĘZI NARODOWYCH I ŚRODOWISKOWYCH

- a. Rocznice wydarzeń historycznych swojego kraju
- b. Uroczystości środowiskowe
- c. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH

a. Właściwe pełnienie roli ucznia, studenta (np. odpisywanie)

Kategorie	Elementy	Kryteria sukcesu
Rola ucznia, studenta	Rzetelność Uczciwość Obowiązkowość	<ul style="list-style-type: none">Wywiązuje się ze swoich obowiązkówRozwija swoje zdolności i umiejętnościPotrafi być twórczy

b. Odpowiedzialność pracownika i obywatela (np. przeciwdziałanie korupcji, etyka pracownika)

Rola pracownika	Pracowitość Odpowiedzialność Kreatywność Pracowitość Zdolność do współpracy	<ul style="list-style-type: none">Właściwe wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przydziału czynnościSzacunek dla fachowości innychBrak podatności na wpływy z zewnątrz
-----------------	---	--

2. ROZUMIENIE ZŁOŻONOŚCI ZAGROŻEN WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

a. Uzależnienia (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)

Uzależnienia (Nikotynizm Alkoholizm Narkomania)	Inicjatywa Innowacyjność Mądrość Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none">Ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogamiPrzekonuje innych o ich szkodliwościUczestniczy w spotkaniach profilaktycznychBierze udział w konkursach, akcjach profilaktycznych
---	--	---

b. Sekty i inne grupy nieformalne

Sekty	Dokonywanie wyboru Ponoszenie konsekwencji	<ul style="list-style-type: none">Ma wiedzę na temat sekt i ich sposobów werbowaniaReprezentuje swój światopoglądPotrafi reagować w sytuacjach zagrożeniaZna instytucje wspierającePotrafi uzasadnić zalety swojej niezależności
-------	---	--

3. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE

a. Umiejętność odnajdowania i określania własnych zalet

Określenie swoich zalet	Refleksyjność Humor Optymizm Wiedza	<ul style="list-style-type: none">• Jest świadomy tego, co potrafi• Dąży do poznania samego siebie• Zna różne techniki badania osobowości
-------------------------	--	---

b Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia	Zapał Zabawa Zręczność Fair Play w imprezach sportowych Współzawodnictwo	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczy w zajęciach Kultury Fizycznej i zawodach• Organizuje wycieczki turystyczno-krajoznawcze• Dbą o własne zdrowie i samopoczucie• Popularyzuje wśród kolegów zdrowy tryb życia
-------------------	--	---

4. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ

a. Docenienie komunikatu „ja”

Docenienie komunikatu „ja”	Otwartość Szacunek Opanowanie	<ul style="list-style-type: none">• Określa zasady komunikatu „ja”• Zna zasady komunikatu „ja” (parafrazowanie, pytania podtrzymujące rozmowę)• Potrafi posługiwać się komunikatem „ja”
----------------------------	-------------------------------------	---

b. Empatyczne słuchanie

Empatyczne słuchanie	Opanowanie Cierpliwość Wrażliwość Zrozumienie	<ul style="list-style-type: none">• Rozumienie pojęcie empatii• Posiada umiejętność wrażliwego słuchania• Objawia zaangażowanie w rozmowę
----------------------	--	---

5. WZMACNIANIE WIĘZI NARODOWYCH I ŚRODOWISKOWYCH

a. Rocznice wydarzeń historycznych swojego kraju

Rocznice wydarzeń historycznych swojego kraju	Mądrość Patriotyzm Szacunek dla tradycji Poczucie godności narodowej	<ul style="list-style-type: none">• Umie wymienić najważniejsze święta państwowe• Uczestniczy w okolicznościowych obchodach• Bierze udział w przygotowaniu akademii szkolnych i środowiskowych
---	---	--

b. Uroczystości środowiskowe

Uroczystości środowiskowe	Przygoda Zabawa Humor Inicjatywa Stosunki międzyludzkie	<ul style="list-style-type: none">• Zna instytucje samorządowe i kulturalne• Zna obiekty sportowo-rekreacyjne i wie, jaka pełni funkcję• Przygotowuje uroczystości na rzecz społeczności lokalnej• Świadomie uczestniczy w obchodach imprez lokalnych
---------------------------	---	--

c. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Jakość współpracy Kreatywność Pomysłowość Dbałość o środowisko Wspieranie społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none">• Zna uroczystości organizowane przez szkołę na rzecz regionu• Reprezentuje społeczność uczniowską (sejmik, rada młodzieżowa) w instytucjach lokalnych• Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie
-------------------------------------	---	---

LEKTURY, Z KTÓRYCH MOŻNA SKORZYSTAĆ

E. Brudnik „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie”

M. Braun-Gałkowska „W tę samą stronę”

Praca Zbiorowa „Grupa bawi się i pracuje”

KLASA III

6 WZMOCNIENIE POSZANOWANIA CZŁOWIEKA

- c. Godność
- d. Wolność
- e. Odpowiedzialność

7 RODZINA JAKO PODSTAWOWA JEDNOSTKA W SPOŁECZEŃSTWIE

- c. Rola członka rodziny (męża, żony)
- d. Dokonywanie wyborów i konsekwencja w działaniu
- e. Najważniejsze wartości rodzinne

8 ŚWIADOMOŚĆ ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

- c. Choroby cywilizacyjne
- d. Komputeromania

9 KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO REGIONU, KRAJU, EUROPY

- c. Tradycje narodowe
- d. Zjednoczona Europa

1. WZMOCNIENIE POSZANOWANIA CZŁOWIEKA

a. Godność

Kategorie	Elementy	Kryteria sukcesu
Godność	Szacunek Uczciwość Honor	<ul style="list-style-type: none">• Jasno określa swoje potrzeby• Zna zakres pojęcia godność• Potrafi bronić godności własnej i innych

b. Wolność

Wolność	Tolerancja Bezpieczeństwo Odwaga	<ul style="list-style-type: none">• Zna zakres pojęcia wolność• Rozróżnia różne obszary pojęcia wolności (słowa, przekonania, osobista)• Zna konsekwencje nadużywania wolności
---------	--	--

c. Odpowiedzialność

Odpowiedzialność	Praktyczność Słowność Sprawiedliwość	<ul style="list-style-type: none">• Wywiązuje się ze swoich obowiązków• Podejmuje rozważne decyzje• Działa w zgodzie z przyjętymi regulaminami szkolnymi i wynegocjowanym kontraktem klasowym• Potrafi oceniać postępowanie innych i nakłaniać ich do zgodnego z normami postępowania
------------------	--	--

2. RODZINA JAKO PODSTAWOWA JEDNOSTKA W SPOŁECZEŃSTWIE

a. Rola członka rodziny (męża, żony)

Rola, żony, męża, matki, ojca	Odpowiedzialność Wzajemnie zaufanie Miłość	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi mówić (nazywać) uczucia• Ma świadomość seksualną• Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo materialne i dobre relacje w rodzinie
-------------------------------	--	---

b. Dokonywanie wyborów i konsekwencja w działaniu

Konsekwencja Dokonywanie wyborów	Zręczność Prawda Mądrość Uczciwość Lojalność Słowność	<ul style="list-style-type: none">• Umiejętnie planuje swoje działania• Zapobiega działaniom, które oddalałyby jego rodzinę od celu• Nie szuka usprawiedliwień za własne błędy• Potrafi odróżnić dobro od zła• Definiuje swój system wartości• Postępuje zgodnie z własnym systemem wartości
-------------------------------------	--	---

c. Najważniejsze wartości rodzinne

Najważniejsze wartości rodzinne	Lojalność Oddanie Zaufanie Szczerość Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">• Wyjaśnię znaczenie miłości jako podstawy do życia w rodzinie• Wzmacnia więzi rodzinne• Okazuje szacunek członkom rodziny
---------------------------------	---	--

3. ŚWIADOMOŚĆ ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

a. Choroby cywilizacyjne

Choroby cywilizacyjne	Odpowiedzialność Samokontrola Tolerancja	<ul style="list-style-type: none">• Zna choroby i umie je wymienić• Zna podstawowe objawy (bulimia, anoreksja)• Potrafi zrozumieć osoby chore, cierpiące
-----------------------	--	--

b Komputeromania

Komputeromania	Samokontrola Słowność Uczciwość	<ul style="list-style-type: none">• Rozsądnie korzysta z Internetu• Zna skutki nadmiernego korzystania z komputera• Zna zasady działania i sposoby wykorzystania komputera
----------------	---------------------------------------	--

4. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO REGIONU, KRAJU, EUROPY

a. Tradycje narodowe

Tradycje narodowe	Oryginalność Bogactwo Narodowe Zabawa	<ul style="list-style-type: none">• Zna święta narodowe• Włącza się w przygotowanie tych uroczystości w szkole, środowisku lokalnym• Zachęca do obchodzenia ich w grupie
-------------------	---	--

b. Zjednoczona Europa

Zjednoczona Europa	Pomysłowość Innowacyjność Tolerancja	<ul style="list-style-type: none">• Zna zasady funkcjonowania Unii Europejskiej• Zna obyczaje krajów, których języków się uczy• Zachęca do poszerzania wiedzy umiejętności w krajach
--------------------	--	--

LEKTURY, Z KTÓRYCH MOŻNA SKORZYSTAĆ

E. Brudnik „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie”

M. Braun-Gałkowska „W tę samą stronę”

Praca Zbiorowa „Grupa bawi się i pracuje”