I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

Zajęcia edukacyjne	geografia
Klasa/ wymiar godzin	Klasa I jedna godzina tygodniowo poziom podstawowy
Podręcznik	Geografia 1, Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych, zakres podstawowy, Wydawnictwo Operon

Część I (klasa 1) Plan treści programowych

Temat	**Liczba godzin**	**Treści podstawy programowej**
Dział I. Źródła informacji geograficznej		
1. Zapoznanie się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi z geografii.		
1. Źródła informacji geograficznej	1	I.1, I.7, I.8
2. Mapa i jej elementy	2	I.2, I.3, I.6
3. Metody prezentacji zjawisk na mapach	1	I.2, I.4, I.5
4. Źródła informacji geograficznej – utrwalenie wiadomości	1	jw.
5. Sprawdzian „Źródła informacji geograficznej”	1	
Dział II. Ziemia we Wszechświecie		
1. Ziemia we Wszechświecie	1	II.1, II.3, II.4, II.5
2. Ruch obrotowy Ziemi	1	II.2
3. Ruch obiegowy Ziemi	1	II.2
4. Wpływ ruchów Ziemi na życie na jej powierzchni – powtórzenie	1	jw.
5. Sprawdzian „Ziemia we Wszechświecie”	1	
Dział III. Sfery Ziemi - atmosfera		
1. Obieg ciepła w atmosferze – temperatura powietrza	1	III.1, III.2, III.5
2. Woda w atmosferze - opady i osady atmosferyczne	1	III.5, III.7
3. Ciśnienie atmosferyczne – cyrkulacja globalna	1	III.2, III.3, III.7
4. Prognoza pogody. Mapa synoptyczna	1	III.5
5. Klimaty kuli ziemskiej	1	III.5, III.6
6. Znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi – powtórzenie	1	jw.
7. Sprawdzian „Atmosfera”	1	
Dział IV. Sfery Ziemi - hydrosfera		
1. Woda na Ziemi. Właściwości wód morskich	1	IV.1, IV.2, IV.3
2. Rzeki	1	IV.4
3. Lodowce i lądolody	1	IV.5, IV.6
4. Znaczenie hydrosfery dla życia na Ziemi	1	jw.
5. Sprawdzian „Hydrosfera”	1	
Dział V. Sfery Ziemi - litosfera		
1. Budowa wnętrza Ziemi	1	V.1.
2. Minerały i skały	1	V.4
3. Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi	1	V.2

4. Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi: wietrzenie i działalność wiatru	1	V.3
5. Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi przy udziale wody	1	V.3
6. Procesy egzo- i ednogeniczne rzeźbiarzami powierzchni Ziemi – powtórzenie	1	jw.
7. Sprawdzian „Litosfera”	1	
Dział VI. Sfery Ziemi – biosfera i pedosfera		
1. Procesy glebotwórcze i typy gleb	1	VI.1, VI.2
2. Roślinność na Ziemi. Strefy klimatyczno-roślinno-glebowe	1	VI.3, VI.4
3. Związek między klimatem, roślinnością a glebami – powtórzenie wiadomości	1	jw.
4. Sprawdzian Biosfera i pedosfera”	1	
5. Zajęcia terenowe	1	VI.1, VI.2

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

Rok szkolny	2022/2023
Imię i nazwisko nauczyciela	*Agnieszka Ruman, Izabela Rokosz-Kowalska*
Zajęcia edukacyjne	geografia
Klasa/ wymiar godzin	Klasa II dwie godziny tygodniowo poziom podstawowy
Podręcznik	Geografia 2, Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych, zakres podstawowy, Wydawnictwo Operon

Część I (klasa 2) Plan treści programowych

Temat	**Liczba godzin**	**Treści podstawy programowej**
Dział I Rozwój społeczno-gospodarczy świata		
1. Polityczna mapa świata	2	VII.1.
2. Kształtowanie się mapy politycznej świata po II wojnie światowej	2	VII.2., VII.3.
3. Obszary integracji i dezintegracji we współczesnym świecie	1	VII.4
4. Unia Europejska	1	VII.4
5. Konflikty zbrojne	2	VII.5., VII.6.
6. Mierniki rozwoju społeczno- gospodarczego państw	1	VII.7., VII.8.
7. Podsumowanie „Rozwój społeczno- gospodarczy świata	1	jw.
8. Sprawdzian „Rozwój społeczno- gospodarczy świata	1	
Dział II Procesy demograficzne		
1. Liczba ludności świata i jej zmiany	1	VIII.2
2. Rozmieszczenie ludności na świecie	1	VIII.1
3. Rozwój demograficzny społeczeństw	1	VIII.3
4. Konsekwencje eksplozji i regresji demograficznej	1	VIII.3, VIII.4, VIII.5
5. Migracje ludności na świecie	1	VIII. 6, VIII.8
6. Społeczno – gospodarcze skutki migracji	1	VIII.7, VIII.8
7. Struktura narodowościowa i etniczna współczesnego świata	2	VIII.9
8. Wpływ religii na życie społeczne i gospodarcze państw	1	VIII.10
9. Kręgi kulturowe współczesnego świata	1	VIII.11.
10. Osadnictwo miejskie i wiejskie	2	VIII.12, VIII.14, VIII.15
11. Zmiany zachodzące na obszarach wiejskich	1	VIII.12., VIII.14.
12. Procesy urbanizacyjne na świecie	1	VIII.13., VIII.15.
13. Procesy demograficzne – powtórzenie	1	jw.
14. Sprawdzian „Procesy demograficzne”	1	

Dział III Gospodarka		
1. Zmiany roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym	1	IX.1.
2. Procesy globalizacyjne	1	IX.2.
3. Handel międzynarodowy	1	IX.3
4. Gospodarka oparta na wiedzy – społeczeństwo informacyjne		IX.4, IX.5, IX.6
4. Gospodarka – powtórzenie	1	jw.
Dział IV Rolnictwo		
1. Wpływ przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na strukturę użytków rolnych	1	X.1, X.2
2. Produkcja roślinna i zwierzęca	2	X.3
3. Lasy i gospodarka leśna	1	X.4
4. Wykorzystanie zasobów mórz i oceanów	1	X.5
5. Rolnictwo – powtórzenie	1	jw.
6. Sprawdzian „Rolnictwo i gospodarka”	1	
Dział V Przemysł		
1. Czynniki lokalizacji przemysłu	1	XI.1
2. Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie	1	XI.3
3. Przemysł wysokiej technologii	1	XI.2
4. Zmiany struktury zużycia energii	1	XI.4
5. Bilans energetyczny świata	1	XI.5
6. Wady i zalety różnych źródeł energii	1	XI.6, XI.7
7. Przemysł – powtórzenie	1	jw.
8. Sprawdzian „ Przemysł”	1	
Dział VI Usługi		
1. Rozwój i zróżnicowanie sektora usług na świecie	1	XII.1, XII.2, XII.3
2. Komunikacja na świecie	1	XII.3
3. Wady i zalety różnych rodzajów transportu	1	XII.4
4. Turystyka na świecie	1	XII.5, XII.3
5. Usługi – powtórzenie	1	jw.
Dział VII Człowiek a środowisko geograficzne		
1. Relacje człowiek-środowisko. Rozwój zrównoważony	1	XIII.8
2. Przyczyny powstawania smogu oraz jego wpływ na życie i działalność człowieka	2	XIII.1
3. Zmiany w hydrosferze spowodowane budową wielkich inwestycji hydrologicznych	1	XIII.2
4. Wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze	1	XIII.3
5. Oddziaływanie przemysłu na środowisko przyrodnicze	2	XIII.4
6. Wpływ usług na środowisko przyrodnicze	1	XIII.5, XIII.6
7. Zmiany krajobrazu kulturowego wskutek działalności gospodarczej	2	XIII.7
8. Działania na rzecz środowidka przyrodniczego	2	XIII.9
9. Mój ślad na Ziemi na stan środowiska przyrodniczego	1	XIII.10
10. Człowiek a środowisko geograficzne - powtórzenie	1	jw.
11. Sprawdzian „ Usługi i człowiek a środowisko geograficzne”	1	

Rok szkolny	2022/2023
Imię i nazwisko nauczyciela	*Agnieszka Ruman, Izabela Rokosz- Kowalska*
Zajęcia edukacyjne	geografia
Klasa/ wymiar godzin	Klasa III jedna godzina tygodniowo poziom podstawowy
Podręcznik	Geografia 3, Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych, zakres podstawowy, Wydawnictwo Operon

Część I (klasa3) Plan treści programowych

Temat	**Liczba godzin**	**Treści podstawy programowej**
Dział I Środowisko przyrodnicze Polski		
1. Położenie i granice Polski	1	XIV.1.
2. Wpływ wydarzeń geologicznych na ukształtowanie powierzchni oraz występowanie surowców mineralnych	2	XIV.2., XIV.3., XIV.4.
3. Klimat i regiony klimatyczne Polski	2	XIV.5., XIV.6.
4. Sieć rzeczna Polski	1	XIV.7.
5. Jeziora i wody podziemne. Zasoby wodne Polski	1	XIV.8., XIV.9
6. Wpływ działalności człowieka na gleby i szatę roślinną Polski	1	XIV.10
7. Stan środowiska przyrodniczego w Polsce	1	XIV.10
8. Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce	1	XIV.11
9. Środowisko przyrodnicze Polski - powtórzenie	1	jw.
10. Sprawdzian „Środowisko przyrodnicze Polski”	1	
Dział II Społeczeństwo i gospodarka Polski		
1. Liczba i rozmieszczenie ludności w Polsce	1	XV.1.
2. Struktura demograficzna ludności Polski	1	XV.2. XV.3.
3. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków	1	XV.4
4. Zmiany w strukturze zatrudnienia oraz bezrobocie w Polsce	1	XV.5.
5. Osadnictwo wiejskie i miejskie w Polsce	1	XV.6
6. Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce	2	XV.7., XV.8., XV.9.
7. Przemiany strukturalne polskiego przemysłu	1	XV.10.
8. Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju	1	XV.11.
9. Transport w Polsce	1	XV.12
10. Atrakcyjność turystyczna Polski	2	XV.13., XV.14.
11. Społeczeństwo i gospodarka Polski - powtórzenie	1	jw.
12. Sprawdzian „Społeczeństwo i gospodarka Polski”	1	
Dział III Morze Bałtyckie i gospodarka morska Polski		
1. Morze Bałtyckie	1	XVI.1.
2. Gospodarka morska Polski	1	XVI.2.

3. Morze Bałtyckie i gospodarka morska Polski - powtórzenie	1	jw.
4. Sprawdzian „Morze Bałtyckie i gospodarka morska Polski”	1	

Część II Wymagania dla klas z podstawowym programem nauczania geografii, niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych i śródrocznych

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,

- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych o szczeblu regionalnym i ogólnopolskim,

- posiada wiedzę wyczerpującą obowiązujący program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,

- samodzielnie rozwiązywać problemy,

- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,

- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,

- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,

- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,

- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawa programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,

- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,

- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,

- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,

- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,

- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawa programowa, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,

- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,

- wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,

- wskazywanie podstawowych związków przyczynowo skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,

- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawa programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,

- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,

- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych określonych na ocenę dopuszczającą.

Część III Dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami

Nauczyciele geografii pracując z uczniami posiadającymi określone dysfunkcje powinni dla uczniów z:

• dysleksją

1. wydłużyć czas potrzebny na odpowiedź ustną;

2. wielokrotne powtarzać ważniejsze treści i zagadnienia;

3. stworzyć w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;

4. delikatne zwracać uwagę na popełniane błędy (zamiana licznika z mianownikiem ułamka, błędne odczytanie współrzędnych punktu z wykresu), unikać nacisku na zwiększenie tempa pracy;

5. w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględniać niektórych błędów obliczeniowych (zmiana znaku działania, złe odczytanie współrzędnych z wykresu, zmienionej kolejności cyfr o ile nie sprowadzają one zadania do przykłady trywialnego)

- **dysgrafią**

1. umożliwić uczniowi ustne zaliczenia danej partii materiału;

2. prosić odczytanie niewyraźnej części zadania lub opisu;

3. prosić pisanie drukowanymi literami;

- **dysortografią**

w pracach pisemnych nie uwzględniać zmienionej kolejności cyfr w liczbach, błędnego opisania osi czy nieprawidłowego zapisu ułamków o ile nie sprowadzają one zadania do przykłady trywialnego;

- **dyskalkulią**

oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie technicznej strony liczenia;

• uzdolnionych

1. rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;

2. przygotowywać do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z geografii;

3. przygotowywać indywidualne zestawy do pracy na lekcji i pracy w grupach;

4. kształtować twórcze myślenie

Część IV Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Formy aktywności - odpowiedź ustna
a/ częstotliwość - 1-2 raz w zależności od ilości godzin geografii w tygodniu

b/ zakres - trzy ostatnie tematy

c/ zasada przeprowadzania - bez zapowiedzi

d/ kryteria oceny – pod uwagę bierzemy:

• poprawność użytej terminologii,

• poprawność merytoryczną,

odpowiedź ustna będzie oceniana na plusy i minusy

/uczeń zbiera pięć znaczków aby otrzymać ocenę, przy czym dotyczy to klas co najmniej z dwiema godzinami geografii w tygodniu/

pięć plusów – bdb

cztery plusy i jeden minus – db

trzy plusy i dwa minusy – dst

dwa plusy i trzy minusy – dps

e/ poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się.

Ilość np. jedno przy dwóch godzinach geografii w tygodniu

Dwa przy trzech godzinach geografii w tygodniu. Zgłaszane osobiści na początku lekcji.

Może dotyczyć także braku zadania lub braku zeszytu; podręcznika i atlasu/ jeden na ławkę/

Forma aktywności - kartkówka:
a/ czas trwania - 10-20 minut,

b/ częstotliwość w semestrze - według uznania nauczyciela,

c/ zakres – od trzech do pięciu ostatnich tematów, może obejmować zadanie domowe

d/ zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi do trzech tematów, z zapowiedzią do pięciu tematów

e/ kryteria oceny - poprawność odpowiedzi,

f / poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się

Forma aktywności - test, sprawdzian:
a/ czas trwania - do 45 minut, krótki dział 20 do 30 min.

b/ częstotliwość w semestrze – po zakończonym dziale

c/ zakres - przerobiony dział materiału

d/ zasady przeprowadzenia - zapowiedź co najmniej 1 tydzień przed terminem pisania,

e/ kryteria oceny - poprawność odpowiedzi, metoda rozwiązania, poprawność użytej terminologii

f/ uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem, jeśli był nieobecny na pierwszym terminie pisze sprawdzian w drugim terminie, trzeciego terminu nie przewidziano

g/ w przypadku gdy zostaje stwierdzona celowa nieobecność ucznia na sprawdzianie uczeń może pisać sprawdzian bez jego wcześniejszego zapowiadania i umawiania się

h/ uczeń który niesamodzielnie pisze sprawdzian, kartkówkę, prace otrzymuje ocenę niedostateczną

I/ uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na wyznaczoną pracę klasową i zapowiedzianą kartkówkę.

Forma aktywności - orientacja na mapie /odpowiedź przy mapie konturowej lub innej/:
a/ częstotliwość w semestrze - co najmniej 1 raz w roku,

b/ zakres - klasa I -mapa fizyczna świata II – mapa polityczna świata , - klasa III - mapa Polski,

c/ zasady przeprowadzania - kartkówka

d/ kryteria oceny - poprawność wskazania lub nazwania obiektu

Aktywność na lekcji
Oceniany będzie aktywny udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych informacji, ale także brak zadań, brak podręcznika, atlasu.

Ocenianiu może podlegać:

Praca w grupach na lekcji, zadanie dodatkowe np. referat, prezentacja multimedialna, poster itd., zeszyt przedmiotowy - zadania.

Oceniane będzie zaangażowanie, styl, jakość wykonania, samodzielność, bibliografia.

Udział w konkursach i olimpiadach

Ocena semestralna i na koniec roku szkolnego

Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr. Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych. Ocena roczna z oceny semestralnej i z ocen cząstkowych z drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną). Większe znaczenie maja oceny ze sprawdzianów w drugiej kolejności z odpowiedzi i kartkówek, inne oceny mają charakter wspomagający.

Część V. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1) Uczeń ma prawo podwyższać ocenę końcoworoczną, składając pisemny wniosek do nauczyciela w terminie 3 dni od podania propozycji oceny. We wniosku uczeń określa ocenę, jaką chciałby uzyskać.

2) Uczeń musi napisać prace klasowe sprawdzające materiał z obu semestrów, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3) Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko jeden raz.

4) Uczeń otrzymuje wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z pracy klasowej przynajmniej tę ocenę.